

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения
«ПроКрай»**

Статус программы: Программа «Азбука краеведения» общеобразовательная общеразвивающая

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разделы программы: Край в котором я живу. Краеведение – увлекательная наука. Основные сведения о Республике Башкортостан. Коренное население Башкирии. Изучаем родословную. Краеведческие музеи, музеи природы, заповедники, заказники. Эпоха "большой нефти". Достопримечательности родного города. О чем рассказывают улицы. Ишимбай в лицах. Традиционные народные промыслы. Культурное наследие родного края. Туристско-краеведческие возможности края. Историко-краеведческие навыки.

Цель программы: формирование начальных краеведческих навыков для дальнейшего их применения в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Задачи: Предметные:

- формирование представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- формирование специальных знаний по вопросам топографии и ориентирования.

Личностные задачи:

- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности;
- воспитывать волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу, ответственность, товарищество и взаимовыручку.

Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- развивать метапредметные связи между историей, географией, литературой; воспитать патриотические и эстетические чувства.

Межпредметные связи: в процессе обучения по программе учащиеся применяют полученные знания, умения и навыки на занятиях.

Форма занятий: рассказы, беседы, дискуссии, игры, викторины, конкурсы, выставки, тренинги, экскурсии, соревнования, турниры.

Краткое содержание: в процессе реализации данной программы дети углубляют знания об истории своей страны и месте проживания, историко-культурном наследии, природных богатствах, традициях и обычаях

Ожидаемые результаты:

- навыки высказывания простейших суждений о своей родословной, о месте своего рождения и жизни;
- способы составления маршрутов и планов экскурсий;
- чувство гордости за свою малую Родину, уважения и сопричастности к судьбам жителей Ишимбая, Башкортостана, России.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
«30» 08 2024 г.
Протокол № 01



Утверждаю:

Директор МБОУ ДОДД(Ю)Т
Л.В. Богданова

Приказ № 208
«30» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Азбука краеведения»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Возраст учащихся: 9-14 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
ID номер в Навигаторе: 6063

Автор – составитель:

Васильева Нина Викторовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишимбай, 2024г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука краеведения» разработана в соответствии с требованиями в образовании, отражёнными в следующих документах:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ № 273);

2. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – ФЗ № 273);

3. Приказа Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее СП 2.4.3648-20);

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*»);

9. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

10. Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

11. Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021г.
Методических рекомендаций:

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные ГАУ ДПО Региональный методический центр дополнительного образования -Республики Башкортостан г. Уфа 2022г.)

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука краеведения» имеет туристско-краеведческую направленность, базовый уровень.

Данная программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453215, Республика Башкортостан, муниципальный район Ишимбайский, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

Актуальность данной программы в том, что в процессе реализации данной программы дети углубляют знания об истории своей страны и месте проживания, историко-культурном наследии, природных богатствах, традициях и обычаях, полученные в ходе занятий по программе «Азбука краеведения».

Актуальность программы обосновывается необходимостью начала процесса серьезного знакомства человека с родным краем с детских лет, с самого простого способа - познания личности самого ребенка и жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям, осознают себя частью своей страны. Чтобы учащиеся стали носителями, хранителями и продолжателями культурно-

исторического наследия своего народа, необходимо знакомить их с традициями, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Эта программа приводит ребенка в любом возрасте к осознанию своей причастности к истории и культуре своей страны в понятных и доступных для него формах.

Отличительные особенности программы. В программу внесены темы краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Башкортостана. В программе краеведение и экология выступают как форма исследовательской деятельности обучающихся во время экскурсий под руководством педагога. Так же задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приёмов этнографических исследований, празднично-игровой, проектно-исследовательской и экскурсионной деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа является одним из звеньев образовательно-воспитательной системы МБОУ ДО ДД(Ю)Т, в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа построена на принципе «от простого к сложному». Навыки краеведческой деятельности даются в каждом разделе программы и практические умения, приобретенные обучающимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задачи.

Таким образом, программа не только значима, актуальна и целесообразна, она еще и перспективна, и востребована в условиях муниципального района.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 9-14 лет. Набор в объединение «ПроКрай» осуществляется на добровольной основе.

Срок освоения программы - 1 год.

Объем программы - 144 часа.

Особенности реализации образовательного процесса:

Форма обучения – очная, в группе 10-15 человек, это оптимальное наполнение для создания условий по обучению детей.

Возраст детей – от 9 до 14 лет.

Форма проведения занятий: групповая.

Режим занятий. Занятия проводятся по 4 часа в неделю (по 2ч. - 2 раз в неделю с 10 минутным перерывом, 1 академический час - 45 минут).

Формы организации учебного занятия. Применяются: рассказы, беседы, дискуссии, игры, викторины, конкурсы, выставки, тренинги, экскурсии,

соревнования, турниры. Проводятся: просмотр видеосюжетов, слайдов, презентаций. Также проводятся встречи со специалистами. Экскурсии в парки, скверы, библиотеку искусств, краеведческий музей, музей народного образования.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование начальных краеведческих навыков для дальнейшего их применения в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Задачи.

Образовательные:

- формирование умения и навыков основ туристической подготовки;
- включение обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края

Предметные:

- формирование представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- формирование специальных знаний по вопросам топографии и ориентирования

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности;
- воспитывать волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу, ответственность, товарищество и взаимовыручку.

Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- развивать метапредметные связи между историей, географией, литературой; воспитать патриотические и эстетические чувства.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	тео рия	прак тика	
1	Вводное занятие Экскурсия. Инструктаж.	2	1	1	Опрос по технике безопасности
2	Край в котором я живу	4	2	2	Тест
3	Краеведение – увлекательная наука	20	12	8	Творческое задание
4	Основные сведения о Республике Башкортостан	20	12	8	Викторина
5	Коренное население Башкирии	4	2	2	Опрос
6	Изучаем родословную	4	2	2	Практическое задание
7	Краеведческие музеи, музеи природы, заповедники, заказники	8	4	4	Опрос
8	«Любимый Башкортостан» Промежуточная аттестация	2	1	1	Защита реферата
9	Эпоха "большой нефти"	6	4	2	Практическое задание
10	Достопримечательности родного города	8	4	4	Практическое задание
11	О чем рассказывают улицы	10	6	4	Творческое задание
12	Ишимбай в лицах	12	8	4	Практическое задание
13	Традиционные народные промыслы	10	4	6	Викторина
14	Культурное наследие родного края.	10	4	6	Конкурс

15	Туристско-краеведческие возможности края	10	4	6	Творческое задание
16	Историко - краеведческие навыки	10	4	6	Опрос
17	Защита проектных и исследовательских краеведческих работ учащихся Итоговое занятие	4	1	3	Защита проекта
	Итого:	144	75	69	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие (2ч)

Теория: (1ч) Знакомство с учащимися. Знакомство с образовательной программой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в коллективе.

Практика: (1ч) Игры - знакомство, организация рабочего места.

2. Край, в котором я живу (4ч)

Теория: (2ч) Географическое положение и природные условия. Природные ресурсы. Население.

Практика: (2ч) Просмотр презентаций

3. Краеведение – увлекательная наука (20ч)

Теория: (12ч) Определение краеведения как науки. Разделы краеведения: историческое, экологическое, экономическое, географическое и др. Кого мы называем краеведом. Где можно найти краеведов. Организация и правила работы школьного краеведческого музея. Организация работы краеведческого музея города Ишимбай. Правила сбора, хранения и обработки краеведческой информации. Современные средства сбора и хранения краеведческой информации.

Практика: (8ч) Подготовка и выступление с реферативными сообщениями о Ишимбайских краеведах. Посещение краеведческого музея. Подготовка тематических альбомов по краеведению. Тренировочные задания по составлению тематической картотеки.

4. Основные сведения о Республике Башкортостан (20ч.)

Теория: (12ч) Административные границы Республики Башкортостан

Символика Башкортостана: герб, флаг, гимн.

Что расскажут нам гербы. История возникновения гербов. От родовых гербов к государственным. Появление городских гербов. Значение региональных и

местных гербов для современной России. Герб и флаг города Ишимбая и Ишимбайского района. История возникновения, описание и толкование символов Ишимбая и Ишимбайского района. Знакомство с науками, изучающими государственные символы: геральдика, vexillology, гимнология. Процедура утверждения гербов.

Города Башкирии. Крупные города с интересным историческим наследием. Рядом с городами - памятники природы, которые привлекают внимание туристов.

Водные артерии Башкортостана. Башкирия - регион тысячи рек и озёр. Водные объекты бассейнов Волги и Урала. Главные водные артерии региона – реки Белая и Дёма.

Практика: (8ч) Выступление с реферативными сообщениями о символах муниципалитетов и городов ближайших соседей Ишимбая и Ишимбайского района. Разработка проекта герба собственной семьи или толкование уже существующих семейных гербов.

5. Коренное население Башкирии (4ч)

Теория: (2ч)

Название нации и ее историческое формирование. В единой семье. Мы строим будущее. Социальный портрет современного Башкортостана.

Практика: (2ч) Составление картотеки (*Приложение 3*)

6. Изучаем родословную (4ч)

Теория: (2ч) Организация работы по составлению своей родословной. Поиск материалов о своих родственниках. Составление летописи (истории) своего рода. Генеалогические источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные, вещественные и изобразительные источники. Особенности работы с генеалогическими источниками.

Практика: (2ч) Составление восходящей родословной (от себя)

7. Краеведческие музеи, музеи природы, заповедники, заказники, их значение (8ч)

Теория: (4ч)

Шульган-Таш — государственный природный заповедник в Башкортостане Национальный парк «Башкирия»

Государственные заповедники (Башкирский, Южно-Уральский, Шульган-Таш), национальный парк («Башкирия»), природные парки (Аслы-Куль, Кандры-Куль, Мурадымовское ущелье, Иремель)

Практика: (4ч) Обзорная видео-экскурсия по заповедным местам.

8. «Любимый Башкортостан» (2ч) Промежуточная аттестация. Защита реферата

9. Эпоха "большой нефти" (6ч)

Теория: (4ч) «Второе Баку». Большой старт нефтепереработки. Башкирская закалка. Нефть победы.

Практика: (2ч) Составление коллажа «Открытие промышленной нефти в Башкортостане»

10. Достопримечательности родного города: (8ч)

Теория: (4ч) Основание города и годы развития. Город трудовой доблести и славы. Город у берегов двух рек. Гора Торатау. Вышка-бабушка. Мемориальный комплекс «Вечный огонь». Монумент первооткрывателям башкирской нефти.

Практика: (4ч) Обзорная видео-экскурсия по городу. Создание и просмотр презентаций

11. О чем рассказывают улицы (10ч)

Теория: (6ч) История возникновения современных названий улиц г.Ишимбая. Названия улиц - топонимы. Общие правила образования топонимов: по названиям храмов, характерным приметам местности, мемориальные улицы.

Практика: (4ч) Изучение карты г.Ишимбая для составления картотеки мемориальных улиц, улиц, посвященных памятным датам и событиям истории, Практика вне помещения: Пешеходная тематическая экскурсия по городу Ишимбай. Фотографирование объектов, включенных в экскурсионный маршрут.

12. Ишимбай в лицах(12ч) Жизнь знаменитых земляков

Теория: (8ч) Изучение биографий и основных фактов жизни знаменитых земляков. Метод сбора краеведческой информации – картотека.

Правила записи воспоминаний на бумажный и электронный носитель. Особенности хранения полученных материалов

Практика: (4ч) Составление картотеки знаменитых земляков и исторических личностей, чья жизнь была связана с историей Ишимбая и Ишимбайского района. Посещение исторических мест, связанных с жизнью и деятельностью знаменитых земляков и исторических личностей.

13. Традиционные народные промыслы (10ч)

Теория: (4ч) История возникновения и развития народных промыслов Башкирии. Особенности и отличительные черты

Башкирская шаль

Деревянные изделия

Изделия из войлока

Лаковая живопись

Художественная вышивка

Башкирский орнамент

Практические: (6ч) Сбор сведений о мастерах башкирских промыслов. Составление описаний различных видов изделий промыслов. Посещение музея экспозиции народных промыслов. Интервью с местными жителями.

14. Культурное наследие родного края (10ч).

Теория: (4ч) Культура родного края: литературное, художественное и

музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр. Объекты культурного наследия и памятные места на территории Башкирии и Ишимбайского района. Архитектурные особенности Башкортостана.

Практика: (6ч) Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками. Изготовление фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов для музея и выставок в ДД(Ю)Т. Создание картотеки объектов культурного наследия. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах. Проведение экскурсий к памятникам и в памятные места. Участие в краеведческих конкурсах.

15. Туристско-краеведческие возможности края. (10 ч.)

Теория: (4ч) Что такое проектная краеведческая деятельность, для чего она нужна. Основные направления актуальной проектной краеведческой деятельности: культурное и историческое наследие, этнографическое краеведение, экологическое краеведение

Практика: (6ч) Определение направления работы объединения по проектной краеведческой деятельности. Выбор тематики краеведческих проектов и подбор участников проектных групп. Распределение обязанностей в проектных группах и составление плана работы над краеведческим проектом.

16. Историко - краеведческие навыки. (10 ч.)

Теория: (4ч) Работа в фондах музея, библиотеки. Методика работы с литературными, архивными, статистическими и др. источниками. Закрепление навыков работы. Отличие реферативной работы от исследовательской. Формат исследовательской работы – исследование и мини исследование.

Практика: (6ч.) Обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ.

17. Защита проектных и исследовательских краеведческих работ учащихся (4 ч.)

Итоговое занятие

1.4. Планируемые результаты.

Предметные

Знание:

- уникальной природы Башкортостана;
- основ экскурсионной грамотности;
- первооткрывателей Башкирской нефти;
- техники безопасности при проведении экскурсий.

Умение:

- погружаться в историко-культурное пространство;
- определять роль личности в истории Республики Башкортостан и России;
- организовывать встречи со значимыми людьми;
- организовывать квесты, викторины.

Владение:

- основами краеведения и туризма;
- навыками высказывания простейших суждений о своей родословной, о месте своего рождения и жизни;
- способами составления маршрутов и планов экскурсий

Личностные

- чувство гордости за свою малую Родину, уважения и сопричастности к судьбам жителей Ишимбая, Башкортостана, России;
- патриотические чувства и потребности делать добро;
- ценностные ориентиры: целеустремленность, самостоятельность, инициативность;
- представление целостного отношения к культурно-историческому наследию.

Метапредметные

- знание особенностей организации проектной деятельности и значений терминов, понятий, используемых при работе над проектом;
- владение навыком публичных выступлений;
- потребности в получении дополнительных знаний по истории, географии, литературе, краеведению.
- способности самостоятельно определять наиболее эффективные способы достижения результата, делать выводы, привлекая для достижения цели знания из разных областей

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Азбука краеведения» на 2024-2025 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	02.09.24	31.05.25	36	72	144	2 часа по 2 раза

Промежуточная аттестация «Любимый Башкортостан» - реферат
23 декабря 2024 года.

Итоговое занятие Защита проектных и исследовательских краеведческих работ учащихся

22 мая и 26 мая 2025 года.

Календарный учебный график – Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия.

Учебный кабинет для занятий светлый, уютный, размером 50м², соответствует СанПин. В кабинете имеется 10 столов, 15 стульев, 2 шкафа для хранения учебных материалов, интерактивная панель.

2.2.2. Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, мультимедийные материалы, компьютерные программы.

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Программу может реализовать педагог, имеющий педагогическое образование и курсы повышения квалификации по данному направлению, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с учащимися школьного возраста, способный вовлечь в работу и сделать процесс увлекательным, с творческим и оптимистичным подходом к учебному процессу, способный увлечь учеников.

2.3. Формы аттестации и контроля.

- Промежуточный контроль предусмотрен в конце полугодия, с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в виде защиты реферата «Любимый Башкортостан».
- Итоговый контроль призван показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения. Итоговое занятие - Защита проектных и исследовательских краеведческих работ учащихся

2.4. Оценочные материалы.

Для определения результативности освоения программы «Азбука

краеведения»

разработаны оценочные материалы:

Карточка индивидуального развития ребенка. (Приложение 2)

2.5. Методические материалы.

Методы обучения:

- ✓ словесный метод используется при беседе, рассказе, при анализе музыкального или художественного произведения.
- ✓ наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, видеоматериалов.
- ✓ практический – упражнения,
- ✓ инновационные – метод проектов, импровизация.

Педагогические технологии:

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- группового обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Формы учебных занятий:

- теоретические, практические;
- комбинированные;
- мастер-классы;
- выполнение самостоятельной работы;
- экскурсии.

Алгоритм учебного занятия.

1. Подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
3. Организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. Теоретическая часть;
4. Физкультминутка;
5. Практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение творческих и проектных заданий по теме, викторины, создание картотеки);
6. Окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2.6 Рабочая программа воспитания

2.6.1. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель:

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания:

- воспитать патриотическое чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.
- развить этические чувства, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

2.6.2. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и за других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2.6.3. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течении учебного года)

2.6.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
I	«Воспитание на учебном занятии»		

1	«ПДД» безопасности»	Правила	Беседа	Сентябрь
2	«Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер - 01»		Видеоролик, рисунок	Декабрь
3	«Зимняя дорога или опасности зимой»		Видеоролик, рисунок	Январь
4	Терроризм»		Дидактическая игра, рисунок	Март
5	«Здоровье это ценность и богатство»		Рассказ с элементами беседы, видеоролик, рисунок	Апрель
II	Взаимодействие с родителями			
1	«День открытых дверей»		Презентация, беседа	Сентябрь
2	Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа жизни»		Беседа	Октябрь
3	«Семейный Башкортостан»		Спортивная эстафета	Ноябрь
4	Загадочный космос		Игра-викторина	Апрель
5	Родительское собрание «Итоги прошедшего учебного года»		Беседа	Май
III	Воспитание в детском объединении			
1	Здоровый образ жизни		Спортивные игры	Октябрь
2	Протяни руку помощи		Добровольческая акция	Ноябрь
3	Оказание первой медицинской помощи		Мастер-класс	Февраль
4	Безопасные каникулы		Тестирование	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Литература и периодические издания.

Башкирская энциклопедия

Википедия

Детский туризм и краеведение в Башкортостане. Страницы истории. К 100-летию системы дополнительного образования в России. – Уфа: Мир печати, 2019. – 268 с.

Исследователи земли Ишимбайской//сост. Г. Вахитова. – Ишимбай: МБУК ИЦБС ИКБ, 2011.- 40 с.

Культура Башкортостана Доктор филологических наук, профессор М.Х.Идельбаев, доктор филологических наук, профессор А.М.Сулейманов (1-4 классы) – Уфа: Китап..;

Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. Волгоград. – 2007.

Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. // Под ред. Н.М.Ланковой. – М.:ВЛАДОС. – 2001.

Республика Башкортостан: активный и познавательный туризм / Путеводители «Репейник». – Екатеринбург: ИД «Фест Хэнд», 2013.

Рундквист Н.А., Задорина О.В. Урал. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия

Интернет источники:

народные промыслы башкир.pdf

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%88%D0%B8%D0%BC%D0%B1%D0%B0%D0%B9>

<https://znaniyerussia.ru/articles/%D0%98%D1%88%D0%B8%D0%BC%D0%B1%D0%B0%D0%B9>

https://kitaptar.bashkort.org/files/ob_istokah_dekorativnoprikladnogo_iskusstva_bashkirskogo_naroda_ufa_1996.pdf

<http://rihll.com/files/Knigi/yusupovskie-chteniya/055.pdf>

Для обучающихся:

- Башкортостан. Краткая энциклопедия. Уфа, 1996г.
- История Башкортостана с древнейших времен до наших дней: В 2 т. /И.Г. Акманов, Н.М. Кулбахтин, А.З. Асфандияров и др.; Под ред. И.Г. Акманова. Уфа: Китап, 2004г.
- Краснова Р., Черкалихин А. Родословная Уфы. Уфа, 2004г.
- Культура народов Башкортостана: Словарь-справочник для учащихся средних и специальных учебных заведений /Автор-сост. С.Г. Синенко. Уфа, 2003.
- Купцова Г.В. Краткая история Уфы. Уфа, 2006г.
- Открытая книга Башкортостана. Уфа, 1996г.

- Синенко С. Город над Белой - рекой. Краткая история Уфы в очерках и зарисовках 1574-2000. Уфа, 2002г